

## О Т З Ы В

официального оппонента , доктора педагогических наук,

профессора **Т.В.Панковой** на диссертацию

**Абдулхоликзода Лутфии Абдулхолик**

на тему: «**Педагогическая система профессионального**

**воспитания студентов экономического профиля в**

**вузах Республики Таджикистан»** по специальности

13.00.01- общая педагогика, история педагогики и

образования на соискание учёной степени доктора

педагогических наук

### **1. Актуальность исследования.** Реформирование системы образования

В Республике Таджикистан определяет свои приоритетные направления в развитии системы высшего профессионального образования, обусловленные социально-экономическими и политическими изменениями на всём постсоветском пространстве. Данные направления нашли своё отражение в ряде нормативных документов, выражающих запросы государства и общества в сфере высшего профессионального образования и актуализирующие основные тенденции его развития. Это Закон «Об образовании» Республики Таджикистан, «Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан», Закон Республики Таджикистан « О молодёжи и молодёжной политике» и другие нормативные акты и постановления.

Актуальность темы исследования обусловлена также тем, что в реалиях рыночной экономики система высшего образования меняет свои парадигмальные конструкции, что отражается на подготовке выпускников вузов разного профиля, в том числе экономического . Однако данная подготовка не будет успешной без разработанной и внедрённой в практику

системы профессионального воспитания, нацеленного на формирование заложенных в ГОСе компетенций и развитии необходимых в будущей профессиональной деятельности личностных качеств. Поэтому воспитание у студенческой молодёжи профессионально значимых качеств и компетенций становится неотложной и актуальной задачей.

Сказанное позволяет считать, что диссертационное исследование **Абдулхоликзоды Лутфии Абдулхолик** является своевременным и актуальным.

## **2 Научные результаты в рамках требования к диссертации**

Методологические установки, нацеливающие каждое исследование на его научную результативность, дают основание определять конкретные результаты проведённого исследования. Поэтому, исходя из методологически выверенных параметров исследования, опираясь на анализ значительного количества проработанных материалов, по теме исследования, соискателем получены определённые научные результаты,, позволяющие сделать заключение о теоретической и практической значимости диссертации, играющей значительную роль в реформировании системы высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

В диссертации получены таким образом, определённые научные результаты ,совокупность которых представляет значимость для развития педагогической науки.

**Результат 1.** Соискателем выявлены, проанализированы и уточнены теоретические основы профессионального воспитания студентов в логике системного содержания изучены научные труды по философии ,психологии и педагогике,, в результате чего уточнённые теоретические основы послужили научным базисом для разработки системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

**Результат 2.** Определены сущностные характеристики системы профессионального воспитания студентов экономического профиля, базирующиеся на раскрытии общего и особенного в содержании понятий «профессиональное воспитание» и «профессиональное образование»

**Результат 3** Путём применения метода теоретического исследования\_ моделирования – разработана компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономического профиля в совокупности подсистем и структурных компонентов, отражающих содержание и технологию данного процесса.

**Результат 4.** Уточнены научные подходы и основные методы исследования, составляющие его методологическую основу, а также критериальные показатели эффективности представленной в исследовании педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

**Результат 5** Экспериментально подтверждена эффективность представленной в диссертации педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата ( научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

Полученные результаты можно считать обоснованными, т.к. полученные данные – это результат длительного целенаправленного исследования, основные положения которого прошли апробацию на научно-практических конференциях республиканского и международного уровней, посвящённых проблемам воспитания студенческой молодёжи.

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов базируется на научно-обоснованной методологии: анализе литературы по проблеме,, на основе применения разнообразных методов исследования,, на изучении и анализе нового педагогического опыта.

**Результат1** обоснован и достоверен т.к. получен путём изучения психолого-педагогической и философской литературы по проблеме и отражает степень изученности проблемы профессионального воспитания студентов экономического профиля

**Результат 2** достоверен, т.к. выявленные сущностные характеристики содержания понятия « система профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля» основаны на анализе теоретических трудов по проблеме, собственного практического опыта и изучения современного состояния уровня профессионального воспитания студенческой молодёжи. о

**Результат 3** достоверен, т.к. представленная в исследовании компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля разработана путём применения такого метода исследования как моделирование и включения в её содержание всех подсистем и структурных компонентов.

**Результат4.** Достоверен, т.к. исследование базируется на методологической основе, включающей в себя комплекс методов исследования, методологически обоснованные научные подходы и критериальные показатели уровня сформированности профессиональной воспитанности студентов вузов экономического профиля.

**Результат 5** достоверен, т.к. предложенная автором педагогическая система профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля прошла экспериментальную проверку и внедрена в практику работы ряда вузов Таджикистана.

#### **4...Степень новизны каждого научного результата ( положений) , выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1** является относительно новым, т.к. в диссертации представлены общие теоретические основы профессионального воспитания студенческой молодёжи.

**Результат 2** можно классифицировать как новый, т.к. диссертантом раскрыто содержание понятия « педагогическая система профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля», самостоятельно изучено современное состояние профессионального воспитания в вузах Таджикистана, проанализированы ценностные ориентации современной студенческой молодёжи.

**Результат 3** является новым, т.к. диссертантом на основе теоретических предпосылок, определения структурных компонентов, составляющих основу любой педагогической системы, разработана компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономического профиля. Практическая реализация данной модели легла в основу создания педагогической системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля.

**Результат 4** является относительно новым в силу достаточной разработанности методологических предпосылок к созданию системы профессионального воспитания

**Результат 5.** является новым, т.к. в работе экспериментальным путём доказана эффективность представленной педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

#### **5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи**

Диссертационная работа Абдулхоликзода Л.А. на тему: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» представляет собой комплексное исследование проблемы разработки педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

Полученные результаты взаимосвязаны; они построены на методологически выверенных теоретических положениях. Полученные результаты направлены также на повышение эффективности разработанной системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

Методология и методы исследования тесно взаимосвязаны и обладают внутренним единством.

#### **6. Практическая значимость полученных результатов. В докторской диссертации Абдулхоликзода Л.А. практические результаты были реализованы следующим образом:**

- результаты исследования дополняют и обогащают существующие направления профессионального воспитания студенческой молодёжи в вузах Таджикистана;
- расширяют воспитательные возможности вузовской среды, демонстрируют способы реализации профессионально воспитательной деятельности в высших учебных заведениях;
- разработанная автором педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля может быть использована в

деятельности вузов не только Таджикистана, но и на всём постсоветском пространстве;

- представленная автором педагогическая система профессионального воспитания будет способствовать оптимизации подготовки кадров с высшим экономическим образованием, повышению их конкурентноспособности и эффективному построению своей жизнедеятельности в условиях рыночной экономики.

#### **7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации**

Содержание диссертации отражено в 39 публикациях автора.

#### **8. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат соответствует поставленным в диссертации целям и задачам, а также содержанию проведённого исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на киргизском, русском и английском языках.

#### **9. Недостатки по оформлению автореферата и диссертации**

Автору целесообразно высказать следующие замечания.

1. Отмечая всю важность нравственного становления студентов вузов экономического профиля, целесообразно было бы в процессе эксперимента ещё в большей степени увеличить экономическую составляющую

2. Целесообразно было бы сконцентрировать педагогические условия реализации педагогической системы профессионального воспитания в одном параграфе, а не разбрасывать их по разным параграфам.

3. Любое педагогическое явление имеет свою структуру, выражающуюся в традиционной триаде : когнитивный ,эмоциональный и деятельностный компоненты. Данную триаду следовало бы показать более чётко.

4. При построении компетентно-ориентированной модели «Педагогической системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля» целесообразно было бы в большей степени опираться на теоретические основы моделирования как важнейшего метода педагогического исследования.

## 10.Соответствие диссертации требованиям « Правил присуждения учёных степеней в Кыргызской Республике»

Представляется, что учёт сделанных замечаний ещё более повысил бы достоинства проделанной работы .Тем не менее, диссертация **Абдухоликзады Л.А.** на тему :» Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан» отвечает требованиям ВАК КР, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01—общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук,  
профессор



*[Handwritten signature]*  
Т.В.Панкова

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им И. АРАБАЕВА  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ *[Handwritten signature]*